



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Algemene gegevens:

SOP 2024-2025

Schoolnaam	GBS De Bron
Locatie	GBS De Bron
Brinnummer	08VH
Bestuursnummer	41624
Adres	Haaksbergerstraat 416
Telefoon	053 4323489
e-mail school	i.reink@hannahscholen.nl
Naam directeur	Marije Eilander
e-mail directeur	m.eilander@hannahscholen.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT

Als missie, ook wel de opdracht genoemd, hebben wij het volgende voor ogen: Samen groeien door de Bron van Leven!

God is de Bron van Leven, zonder Hem zijn we nergens. Samen groeien, daarmee bedoelen we de kinderen met elkaar, kinderen met leerkracht, kinderen met hun omgeving, maar ook leerkrachten met elkaar. Zo willen we de kinderen de kennis en vaardigheden bijbrengen die ze nodig hebben om hun taak in de maatschappij goed te kunnen vervullen, waarbij we rekening houden met het unieke van elk kind. We gunnen ons onderwijs aan alle ouders die dit willen voor hun kind(eren).

We werken op de Bron in een leerstofjaarklassensysteem. Om leerlingen onderwijs op maat te bieden, wordt binnen de leerstofjaarklas gedifferentieerd. Daarbij werken we met name met convergente differentiatie, binnen heterogene groepen

Uitgaande van de schoolweging (26,92) en de schoolspreiding (6,1) moet is aanbod op de Bron overwegend in basis gericht op meer uitdaging en op verrijkt en verbreed aanbod.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs biedt eerlijke kansen aan alle leerlingen ongeacht achtergrond. Wij maken gebruik van bewezen effectieve didactische strategieën volgens het expliciete directie instructiemodel en het onderzoekend en ontwerpend leren.

WAARDE EN TROTS

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op:

- * Onze identiteit. We geven daar vorm aan door onze dagelijkse omgang met de leerlingen, onze vieringen, de bijbelverhalen en gesprekken over wie Jezus was en is voor ons. Als school willen we zo een oefenplaats zijn van het Koninkrijk van God waar leerlingen eigen antwoorden mogen vinden op wie zij zijn als kind van God;
- * Wij zijn een PBS school;
- * Op onze school werken we met een meer -en hoogbegaafdheidsbeleid en hebben we voor deze leerlingen een vaardighedengroep.
- * Op onze school werken we thematisch in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 werken we thematisch wat betreft wereldoriëntatie en wetenschap en techniek we maken daarbij gebruik van de methode Da Vinci
- * Op onze school bieden we leerlingen realistisch inclusief onderwijs. We werken in een flexibel situationeel systeem waar mensen en middelen zo optimaal mogelijk ingezet worden. De leerkracht is de belangrijkste factor om dit passende onderwijs te realiseren. Er is veel deskundigheid binnen het team op verschillende gebieden. We benutten intern de expertise van leerkrachten zoveel mogelijk. Samen met hun kennis en kunde en verschillende specialisten waaronder een orthopedagoog verlenen we ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben;
- * Onze school hecht waarde aan het 'zien' van leerlingen en ouders. Ouders fungeren als ambassadeurs van de school.
- * Een hecht, gedreven team gericht op kwaliteit.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	<p>In de basisondersteuning is interne extra ondersteuning opgenomen. Op De Bron werkt 1 leerkrachtondersteuner en een onderwijsassistent. De inzet wordt teambreed besproken. De extra ondersteuning kan (ook) ingezet worden op vraag van de leerkracht, op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, groepje leerlingen of de hele groep.</p> <p>Er is een meer en hoogbegaafdheidspecialist aanwezig die extra ondersteuning geeft aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>Regelmatig en tenminste twee keer per jaar wordt de ondersteuning geëvalueerd en zo nodig wordt er een nieuw rooster gemaakt.</p>
Gebruk van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	<p>In overleg kan er extra ondersteuning materiaal aangeschaft worden voor leerlingen die dat nodig hebben.</p> <p>Vanuit de basisondersteuning is materiaal aanwezig voor meer-, hoogbegaafde kinderen.</p>
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	<p>Naast de lokalen zijn er verschillende ruimtes op school waarin rustig gewerkt kan worden, individueel of in kleine groepen. Deze ruimtes worden gebruikt door bv de fysiotherapeut, logopedist en leerkracht ondersteuner.</p> <p>Er is een invalidentoilet aanwezig.</p>
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	<p>-een aantal leerkrachten hebben een master afgerond en zijn inzetbaar als:</p> <p>-Gedragsspecialist</p>

		<p>-2 dagen per week is de logopediste van Logopedie Noord (Enschede) aanwezig om leerlingen te begeleiden en leerkrachten te ondersteunen en adviseren</p> <p>-1 dagdeel per week is de specialist meer- en hoogbegaafde leerlingen inzetbaar, er zijn vaardighedengroep actief</p> <p>-een aantal uren per week is er een vaste orthopedagoog aanwezig</p> <p>-Met de schoolarts, de verpleegkundige van de GGD en wijkcoach vanuit de gemeente kan een afspraak gemaakt worden op school en is overleg mogelijk.</p> <p>-er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs, de ook bevoegd MRT docent is.</p>
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die wij binnen de school niet hebben dan kunnen we gebruik maken van externe specialisten. Dat kunnen verschillende externe partners zijn. Deze kunnen bv via de schoolwijkcoach ingeschakeld worden.
Anders.....		

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting

buiten de groep individueel	Ja	We groeperen leerlingen op basis van hun onderwijsbehoeften. Waar nodig volgen leerlingen een eigen leerprogramma. Dat gebeurt bij voorkeur binnen en soms deels buiten de groep.
binnen de groep individueel	Ja	Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen ondersteuning binnen de groep, individueel of in een klein groepje. Instructie wordt gegeven door leerkracht of leerkrachtondersteuner. Voor leerlingen die zich niet of onvoldoende ontwikkelen wordt een volgdocument opgesteld om de voortgang extra te kunnen volgen, aanpak is maatwerk. Leerlingen die zich boven verwachting ontwikkelen worden gevolgd op basis van het HB-protocol. Zij krijgen, in overleg met specialist, een aanpak op maat. Er is passende ondersteuning mogelijk voor leerlingen met dyscalculie en dyslexie. Er is ruime ervaring in het ondersteunen van leerlingen met dyslexie. Er wordt samengewerkt met dyslexiebehandelaar en orthopedagoog.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	We hebben ervoor gekozen om het planmatig handelen zoveel mogelijk naar het schoolniveau te tillen. Dit betekent dat we werken met een onderwijsplan waarin opbrengstgericht en passend onderwijs aan de hele leerlingenpopulatie is beschreven. Vanuit de gewenste eindopbrengsten, de uitstroom richting het voortgezet onderwijs, hebben we via de schoolambities terug geredeneerd naar ons onderwijsaanbod. In onze onderwijsplannen per

		<p>vakgebied geven we aan hoe we vanuit een model van convergente differentiatie omgaan met verschillen. We groeperen leerlingen op basis van hun overeenkomsten in onderwijsbehoeften, wat resulteert in een drietal aanpakken: basis, verrijkt en intensief. De twee laatst genoemde aanpakken zijn er voor de leerlingen die respectievelijk meer uitdaging en meer ondersteuning nodig hebben. Omdat er sterkere en zwakkere groepen zijn (ten opzichte van onze schoolambities), is het noodzakelijk het onderwijs in elke groep verder aan te passen. Als de middenmoot in een groep hoger ligt, dan gaat de leerkracht meer verrijking toevoegen aan het onderwijsprogramma voor de leerlingen in de basisgroep en daarna nóg verder verrijken voor de leerlingen die zich boven de middenmoot bevinden. Andersom gebeurt dit ook. We passen onze lesmethodes en leermiddelen zo aan dat we in zoveel mogelijk onderwijsbehoeften voorzien. In ons onderwijsplan staat de didactiek centraal. We maken gebruik van het expliciete directe instructie model en het onderzoekend en ontwerpend leren. We willen de leerlingen zo actief mogelijk betrekken bij de les om ze zo de leerstrategieën aan te leren waarmee ze vraagstukken en problemen kunnen oplossen.</p>
heterogene subgroepen	Ja	In het kader van het realiseren van Realistisch Passend Onderwijs is het mogelijk dat leerlingen op hun eigen niveau onderwijs

	krijgen en kunnen ontwikkelen. Dit is altijd transactioneel: er wordt gekeken naar alle aanwezige factoren (groep, leerkracht, leerling, faciliteiten)
--	--

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 23-09-2013 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het laatste verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar m.eilander@hannahscholen.nl

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

- Ervaring met het begeleiden van leerlingen met Dyslexie en Dyscalculie.
- Anticiperen op het behalen van de referentieniveau 1F en 1S2F en daaraan gekoppeld het willen behalen van de gestelde schoolnorm.
- Gedrag. Het team voelt zich competent om om te gaan met gedragsproblemen, er is veel kennis en kunde aanwezig. School werkt volgens de principes van PBS.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- Meer en hoogbegaafde leerlingen.
- Leerlingen met het Syndroom van Down.
- Leerlingen met ASS.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.